



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**1. SUMÁRIO GERENCIAL**

a. Nº de alunos atendidos - 247

b. Atividades Extraplano de trabalho

**Atividade realizada: Manutenção**

**Descrição:** Em outubro foi realizado:

- ❖ Dedetização, desratização e limpeza da caixa d'água;
- ❖ Colocação de um trinco na porta do corredor que dá acesso ao parque;
- ❖ Conserto da torneira do banheiro dos meninos;
- ❖ Organização e revitalização da manutenção;
- ❖ Recolocação das telas da cozinha;
- ❖ Desentupimento do vaso do banheiro masculino.

**Atividade realizada: Semana da criança**

**Descrição:** A semana da criança aconteceu de 06/10 a 10/10. O planejamento das atividades foi realizado pelas professoras e ADI's, sob a supervisão da Assistente Pedagógica. A programação contou com: Festa do pijama, Cabelo maluco e Fantasia. Encerramos as comemorações com uma festa oferecida às crianças.

**Atividade realizada: Dia do Professor**

**Descrição:** No dia 15 de outubro, a diretoria ofereceu a todos os funcionários um almoço especial, com entrega de uma lembrança a cada professora. Aos demais funcionários foi entregue uma mensagem juntamente com chocolates.

**Atividade realizada: TFC com as ADI's e Equipe de apoio**

**Descrição:** O encontro formativo aconteceu no dia 23 de outubro, na sala de TFC, no horário das 8h30min às 10h30min. A Diretora de escola iniciou com a leitura da pauta. Em seguida foi passado um vídeo de acolhida " Brincadiquê? Pelo direito ao brincar. O adulto Brincante e mediador de brincadeiras, que traz como mensagem que o brincar vai além do lazer. Logo após foi realizada a leitura oral do texto " O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler ", com uma abordagem voltada para a atuação do adulto

4



brincante e mediador que contribui para uma educação mais humanizada, lúdica e significativa, em prol do desenvolvimento infantil. Logo após a diretora pediu que analisassem um vídeo realizado com a equipe de sala do Infantil I A, referente a uma proposta brincante, onde teriam que analisar na mesma brincadeira, em dois momentos, o papel do adulto. E o encontro foi encerrado com a seguinte consigna: Registrando saberes: Quais os conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?” onde cada participante recebeu um impresso para registrar. Algumas dessas devolutivas:

- ❖ A importância do brincar no desenvolvimento da criança. A importância da intencionalidade no planejamento e na hora das brincadeiras e a conexão que se gera com uma criança, nesse momento brincante;
- ❖ O olhar atento do adulto para observar a criança em suas descobertas;
- ❖ A importância do brincar com intencionalidade, respeitando a autonomia da criança e atuando como um mediador participativo”.

Esta formação teve como intencionalidade conscientizar a equipe sobre a importância de participar ativamente das brincadeiras, atuando como parceiro nelas, propondo desafios, observando as interações, contribuindo na construção do conhecimento das crianças, de forma significativa.

## 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

**Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.**

**Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar**

**Atividade:1.1.4. - Execução da formação com os Professores.**

**Descrição:** A formação foi realizada no dia 28 de outubro, na sala de TFC, no horário das 14h às 16h. Participaram as professoras e equipe de apoio. A diretora de escola iniciou o encontro fazendo a leitura da pauta, cujo tema foi: “Adulto brincante e mediador de brincadeiras”. Logo após apresentou o vídeo “Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras’. O vídeo revela a importância do brincar para o desenvolvimento integral das infâncias e a necessidade dessa experiência lúdica para uma educação de qualidade. Tem como objetivo explorar o que significa a brincadeira para o universo infantil, sensibilizando educadores e demais adultos para a importância desse direito, que vai muito além do lazer. Logo após foi realizada a leitura individual do texto “O papel do adulto na brincadeira segundo



Anna Tardos e a abordagem PIKLER, que enfatiza a importância do brincar livre e da autonomia, o papel do adulto na brincadeira, intencionalidade no preparo do ambiente, interação e fortalecimento do vínculo afetivo. Em seguida foi realizada a socialização do texto pelos presentes, que enfatizaram a responsabilidade do adulto de preparar um ambiente rico e seguro, com brinquedos e materiais adequados que estimulem a exploração autônoma, relação de confiança, de diálogo e respeito do adulto com a criança, a importância da brincadeira espontânea e livre para o desenvolvimento motor, emocional, social e cognitivo da criança e da preparação de um ambiente seguro e rico em estímulos adequados para que a criança possa explorar e brincar sem interferência direta. Dando continuidade, a diretora de escola, apresentou um vídeo previamente encomendado a uma professora do Infantil I, onde ela planejou uma mesma proposta de brincadeira sendo que na primeira cena os adultos brincavam e mediavam a brincadeira e na segunda cena um outro vídeo em que as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe. O objetivo foi o de avaliar as duas situações, levando a equipe a refletir sobre a importância do papel do adulto na brincadeira. Na sequência, a equipe presente fez algumas considerações. Algumas delas:

- A importância do olhar atento do adulto ao observar as crianças em suas descobertas;
- Planejamento com intencionalidade da brincadeira e a conexão que se gera com a criança, nesse momento brincante;
- Responsabilidade do adulto ao preparar os ambientes;

A formação foi encerrada com a entrega de um postite com a seguinte consigna: Quais os conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? Alguns desses registros:

- Motivação para brincar e deixar as crianças mais livres para escolherem a brincadeira; Brincar mais com as crianças, mas também deixá-las brincar livremente, sendo protagonistas em suas propostas de brincadeiras;
- Brincar é a atividade principal no desenvolvimento da criança. Precisamos resgatar nossa criança interior, porque enquanto educadoras precisamos valorizar o ato de brincar e mediá-lo da melhor forma.

A intencionalidade deste tema teve como objetivo conscientizar a equipe da importância de participar ativamente das brincadeiras, resgatando sua própria capacidade de brincar para se aproximar da criança e ser um parceiro nas aventuras que se desenrolam, propondo desafios, observando as interações e ajudando a criança a construir conhecimento de forma significativa, respeitando seu ritmo e individualidade.

**Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.**



**Etapa 2.2 – Palestra**

**Atividade 2.2.3 – Busca da parceria**

**Descrição:** A Assistente Pedagógica juntamente com a Diretora de escola fez uma reunião com a psicóloga voluntária, que já atua na escola, pedindo-lhe que fizesse uma palestra com as famílias sobre o tema: “Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas”. A ela foi entregue o tema, juntamente com a socialização da pesquisa com as famílias, onde foi agendado a data e horário.

A parceria com a psicóloga voluntária trouxe diversos benefícios para a escola, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento de toda a comunidade escolar: crianças, professores e pais.

**Atividade 2.2.4 - Palestra**

**Descrição:** A palestra aconteceu no dia 22 de outubro, na sala de referência do Pré IA, no horário das 7h30min às 8h40min. A psicóloga iniciou a palestra falando da importância de monitorar a tela dos filhos, contando um pouco da sua experiência enquanto mãe e as estratégias que utilizou para diminuir o uso das telas. As famílias interagiram, contando um pouco de como é essa rotina de celular em casa, pedindo orientações. A psicóloga então disse que passar mais tempo de qualidade com os filhos, propondo jogos em família, passeios e fazendo combinados, ajudaria nessa questão.

A palestra contribuiu na escuta das famílias, no diálogo aberto, ajudando-as a definir limites, promovendo o uso consciente da tecnologia.

**Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa financeira.**

**Etapa: 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.**

**Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.**

**Descrição:** O monitoramento da frequência é realizado diariamente através de um controle diário de frequência realizado por turma. Este é realizado pela Assistente Pedagógica e Diretora de escola. O contato é feito diariamente com a família da criança faltante, seja por telefone, pessoalmente ou através do WhatsApp. Mediante justificativa da família, é feito o registro e caso a criança exceda o número de faltas, a família é chamada para uma reunião explicativa e caso continue faltando sem justificativa, o caso é encaminhado para o Conselho Tutelar e registrado na pasta de Busca Ativa.

**3. RESULTADOS ALCANÇADOS**



- **Execução da formação com os Professores:** 47% de participação
- **Busca da parceria :** 100% de envolvimento
- **Palestra:** 16% de participação
- **Monitoramento de frequência:** 247 crianças sendo acompanhadas.

#### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

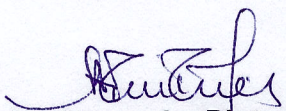
- **Execução da formação com os Professores:** Capacitação e reflexão da prática pedagógica.
- **Busca da parceria :** Apoio ao processo educativo.
- **Palestra:** Fortalecimento da parceria família escola
- **Monitoramento de frequência:** Comunicação e diálogo com as famílias que ajuda a recuperar o vínculo da criança com a escola, em prol de seu desenvolvimento.

  
Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

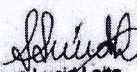
  
Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN I relativas ao mês de OUTUBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

  
Lidiane Lúcid Leite  
Matricula: 572730/1  
Assessora de Política Educacional  
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**MATRÍCULA**

**BERÇÁRIO I**



**MANUTENÇÃO**

**REJUNTE DA PIA DA COZINHA**



**RECOLOCAÇÃO DE PISOS NO REFEITÓRIO DAS CRIANÇAS**





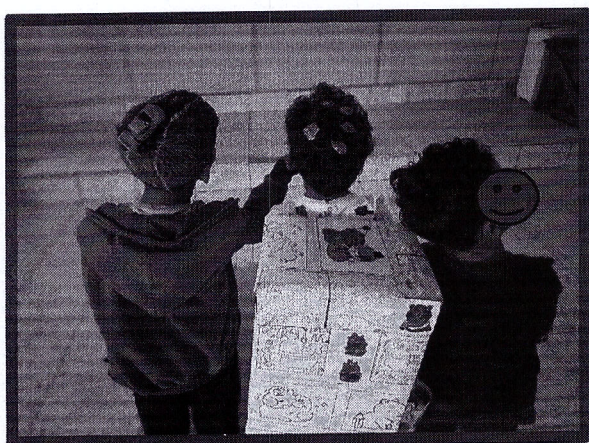
Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**SEMANA DA CRIANÇA**

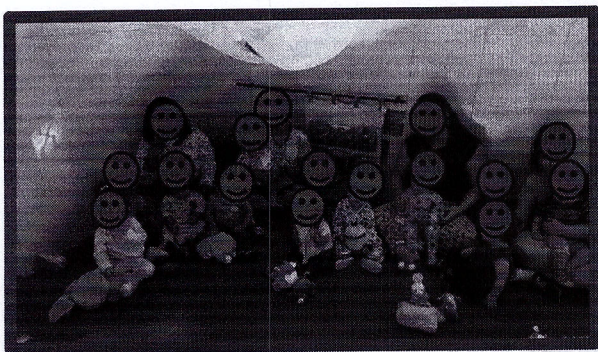
**DIA DO CABELO MALUCO**



**DIA DA FANTASIA**



**DIA DO PIJAMA**



**TIME FAVORITO**



**TEATRO: O CRAVO BRIGOU COM A ROSA**





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

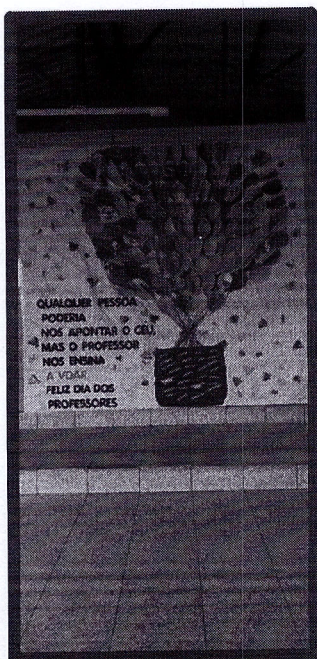
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

COMEMORAÇÃO: DIA DO PROFESSOR

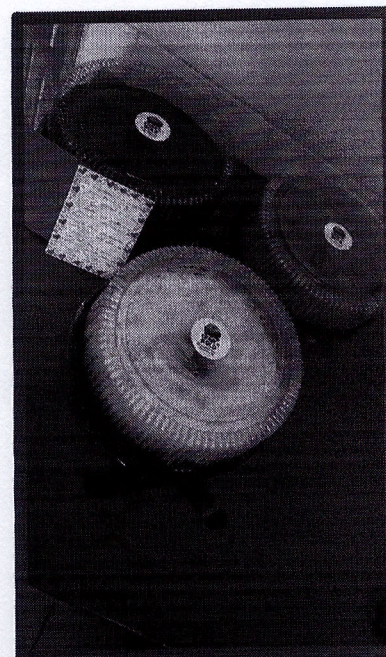
MENSAGEM



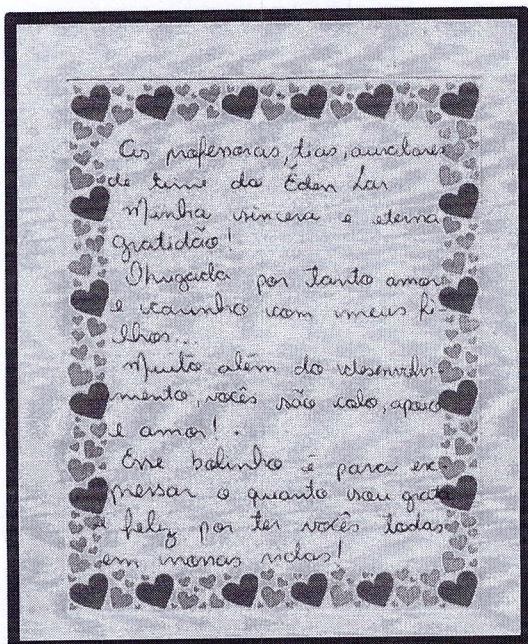
LEMBRANCINHA



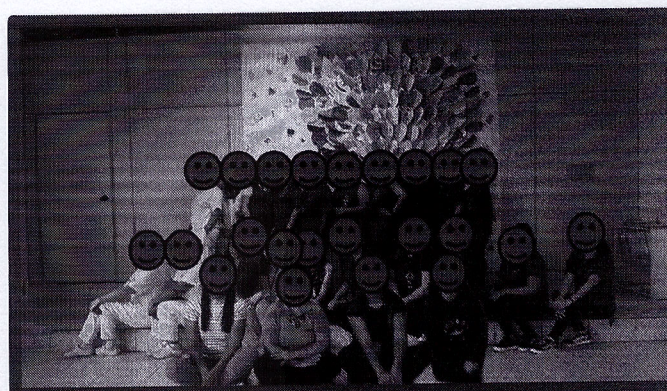
MIMOS DAS FAMÍLIAS



RECADINHO DA MAMÃE



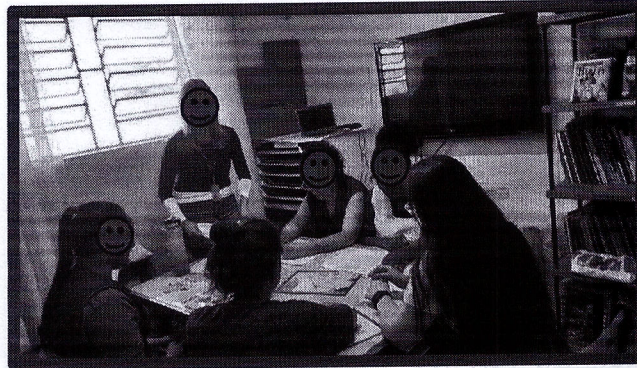
EQUIPE





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO
FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO



PAUTA

Table with 2 columns: Time and Content. It details the agenda for a meeting titled 'ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II' with the theme 'ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS'. The agenda includes moments for welcome, contextualization, reading, case studies, and registration of knowledge.

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
**Período de 01/10/2025 a 31/10/2025**  
**Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18**

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**LISTA DE PRESENÇA**

**EDEN-LAR CECOI - UNIDADE II**  
**TFC (Trabalho de Formação Continuada) - ADM**  
**TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeira**

**LISTA DE PRESENÇA**  
**Data: 24/10/2025**

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
_____	ASG	_____
_____	AUXILIAR DE COZINHA	_____
_____	ADI	_____
_____	ASG	_____
_____	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	AUXILIAR DE COZINHA	_____
_____	COZINHEIRA	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ASG	_____
_____	PROFESSORA	_____
_____	PROFESSORA	_____
_____	PROFESSORA	_____
_____	PROFESSORA	_____

**EDEN-LAR CECOI - UNIDADE II**  
**TFC (Trabalho de Formação Continuada) - ADM**  
**TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeira**

**LISTA DE PRESENÇA**  
**Data: 24/10/2025**

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
_____	PROFESSORA	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____
_____	ADI	_____



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SÍNTESE - ADI



Síntese do TFC

Tema: Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras

Data: 24/10/2025

Iniciamos a formação com a presença das ADI'S ~~XXXXXXXXXX~~, ~~XXXXXXXXXX~~, ~~XXXXXXXXXX~~, ~~XXXXXXXXXX~~, eu ~~XXXXXXXXXX~~ e a ASG ~~XXXXXXXXXX~~. A condução foi realizada pela Diretora de escola ~~XXXXXXXXXX~~, que iniciou o encontro com uma oração. Em seguida fez a acolhida com a exibição do vídeo "Brincadiquê? Pelo Direito ao Brincar – O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras".

Após o vídeo, a Pedagoga ~~XXXXXXXXXX~~ trouxe reflexões importantes, entre elas: O que podemos extrair desta mensagem? Por que os pesquisadores defendem tanto o brincar? Qual é o papel do educador nesse processo de mediação?

A ADI ~~XXXXXXXXXX~~ contribuiu destacando que o brincar vai muito além do simples ato lúdico: é um momento de construção de experiências, no qual a criança imagina, cria e aprende. Ressaltou também que o papel do educador é oferecer ferramentas e ambientes que favoreçam essa expressão.

~~XXXXXXXXXX~~ complementou retomando uma fala do vídeo: "Brincar é terapêutico e a gente envelhece quando deixa de brincar." Assim, reforçou que a postura do adulto como mediador e participante faz toda diferença no desenvolvimento infantil.

Em seguida, realizamos a leitura do texto "O Papel do Adulto na Brincadeira", de Anna Tardos, fundamentado na abordagem Pikler. O texto valorizou:

- A autonomia e o movimento livre da criança;
- A escuta sensível do adulto;
- A importância de não acelerar o desenvolvimento, mas de respeitar o tempo e o interesse infantil;
- O papel do adulto como facilitador atento, que observa, apoia e enriquece as experiências.

Após a leitura, fizemos uma roda de conversa, na qual destacamos que:

- A criança aprende quando acreditamos em sua capacidade;



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**SÍNTESE - Continuação**



- A atividade autônoma precisa ser reconhecida e fortalecida;
- O adulto deve agir como parceiro de brincadeiras, oferecendo desafios significativos e garantindo um ambiente seguro e acolhedor.

Na sequência, assistimos a dois vídeos da turma do Pré I e II, da professora [REDACTED]. A análise destacou que no primeiro vídeo, havia planejamento, organização do espaço e participação ativa dos adultos. Já no segundo vídeo, as crianças brincavam sozinhas, sem mediação direta, o que alterou a qualidade e a profundidade das interações.

A Pedagoga [REDACTED] reforçou que o olhar intencional e a presença consciente do educador qualificam o brincar e promovem aprendizagens significativas.

Encerramos o encontro com o preenchimento da avaliação final, respondendo à pergunta: "Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?" Algumas devolutivas:

- Ter o adulto como mediador de brincadeiras e ter a responsabilidade de preparar um ambiente seguro e acolhedor;
- A importância do brincar livre, porém com respeito, favorecendo a autonomia e o desenvolvimento das crianças;
- Adulto como mediador, que respeita o tempo da criança, com olhar atento e observador.

Sem mais,

ADI [REDACTED]



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

LISTA DE PRESENÇA

EDEN-LAR CECOCI - UNIDADE II  
TFC (Trabalho de Formação Continuada) - ADM  
TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeira

LISTA DE PRESENÇA  
Data: 24/10/2025

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]
[Redacted]	COZINHEIRA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]

EDEN-LAR CECOCI - UNIDADE II  
TFC (Trabalho de Formação Continuada) - ADM  
TEMA: Adulto brincante e mediador de brincadeira

LISTA DE PRESENÇA  
Data: 24/10/2025

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	PROFESSORA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]

Secretaria de Educação e Cidadania



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade: 1.1.4. - Execução da formação com as professoras.

PAUTA

 <b>ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II</b> <b>TEMA : ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS</b> <b>Data: 24/10/2025</b> 	
<b>Justificativa</b>	O papel do adulto nas brincadeiras infantis vai muito além da supervisão ou organização do espaço. A presença do adulto brincante e mediador é especialmente significativa em contextos de educação infantil, onde o brincar é reconhecido como eixo estruturante do currículo. Ao reconhecer o valor pedagógico da brincadeira, o educador deixa de tratá-la como simples passatempo e passa a compreendê-la como uma atividade fundamental para o desenvolvimento emocional, social, cognitivo e motor da criança.
<b>Objetivos</b>	- Atuar como um parceiro nas brincadeiras, enriquecendo a experiência, propondo desafios, observando as interações e ajudando a criança a construir conhecimento de forma significativa, respeitando seu ritmo e individualidade; - Conscientizar a equipe da importância de participar ativamente das brincadeiras, resgatando sua própria capacidade de brincar para se aproximar da criança e ser um parceiro nas aventuras que se desenrolam.
<b>Responsáveis pela síntese /sistematização</b>	Síntese do encontro: Prof.ª: [REDACTED] Sistematização: [REDACTED]
<b>Tempo</b>	<b>Atividades e encaminhamentos</b>
20'	<b>1º Momento: Acolhida</b> Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. O vídeo revela a importância do brincar para o desenvolvimento integral das infâncias e a necessidade dessa experiência lúdica para uma educação de qualidade. A partir de entrevistas com pesquisadores, educadores e gestores educacionais, ilustradas pelos registros de práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições de educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental, o vídeo tem como objetivo explorar o que significa a brincadeira para o universo infantil, sensibilizando educadores e demais adultos para a importância desse direito, que vai muito além do lazer.
5'	<b>2º Momento: Contextualização da Pauta</b> <b>1º Momento:</b> Acolhida: Vídeo: Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar O Adulto Brincante e Mediador de Brincadeiras. <b>2º Momento:</b> Contextualização da Pauta <b>3º Momento:</b> Leitura do texto/Socialização O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler <b>4º Momento:</b> Estudo de casos <b>5º Momento:</b> Registrando saberes
40'	<b>3º Momento: Leitura do texto/Socialização: O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler.</b> A perspectiva de Anna Tardos e da abordagem Pikler ressalta que o melhor adulto para a brincadeira é aquele que confia na criança. É o adulto que oferece um ambiente seguro, um vínculo afetivo estável e, sobretudo, a liberdade para que a criança seja a protagonista de suas próprias descobertas. O papel do adulto não é ensinar a brincar, mas permitir que a criança aprenda por si mesma, no seu próprio tempo.
40'	<b>4º Momento: Dinâmica – Estudo de casos</b> Foi encomendado antecipadamente uma proposta à professora do Infantil I, onde ela teria que gravar uma brincadeira tendo os adultos como brincantes e mediadores da brincadeira e um outro vídeo em que as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe. A equipe deverá avaliar as duas situações, refletindo sobre a importância do papel do adulto na brincadeira.
10'	<b>5º Momento: Registrando saberes</b> Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje? <b>Referência Bibliográfica:</b> Caderno 3 – Brincar, Interagir e Investigar O Papel da Brincadeira na Abordagem Pikler - Kishimoto, Tizuko Morchida. <i>O brincar e suas teorias</i> . São Paulo: Pioneira, 2010.



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
**Período de 01/10/2025 a 31/10/2025**  
**Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18**

**META 1**

**Etapa 1.1**

**Atividade:1.1.4. - Execução da formação com as professoras.**



**SÍNTESE DO ENCONTRO**

**ADULTO BRINCANTE E MEDIADOR DE BRINCADEIRAS**  
**24/10/2025**

O Encontro de Formação desta semana foi iniciado com uma oração realizada por mim, professora Cristina; estavam presentes a diretora [REDACTED], as professoras [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED] e [REDACTED]. A reunião teve como objetivos, levar o adulto a:

- Atuar como um parceiro nas brincadeiras, enriquecendo a experiência, propondo desafios, observando as interações e ajudando a criança a construir conhecimento de forma significativa, respeitando seu ritmo e individualidade;
- Conscientizar a equipe da importância de participar ativamente das brincadeiras, resgatando sua própria capacidade de brincar para se aproximar da criança e ser um parceiro nas aventuras que se desenrolam.

Como acolhida, assistimos a um vídeo: Brincadiquê? Pelo direito ao brincar. Este vídeo ressalta a importância das brincadeiras autônomas no desenvolvimento integral de uma criança, pois o brincar ressignifica a posição corporal, a voz, entre outras particularidades. Fala também sobre o adulto que deixa de brincar por ser adulto e vai se enrijecendo progressivamente, se engessando sem perceber. [REDACTED] realizou a contextualização da pauta e em seguida compartilhamos a leitura do texto "O papel do adulto na brincadeira segundo Anna Tardos e a abordagem Pikler". Socializamos em meio a leitura que o adulto deve ser o mediador, preparando o espaço antecipadamente, com intencionalidade, observando a criança brincar, intervindo nos momentos necessários. Também compete ao professor estar em observância diária, a fim de conhecer a criança, saber suas preferências, personalidade, oralidade, entre outras singularidades. Conversamos sobre o adulto brincante que garante muito mais o brincar das crianças, o adulto feliz que faz as coisas de forma prazerosa, transmitindo para as crianças sentimento de pertencimento ao ambiente escolar no cotidiano, além da afetividade construída mutuamente. Em continuidade, no Estudo de caso, assistimos a 2 pequenos vídeos realizados pela professora [REDACTED] com seus alunos do Pré IB/Pré II; no 1º, as crianças brincavam livremente sem apoio e mediação da equipe e no 2º, tratava-se de uma proposta onde os adultos eram brincantes e mediadores na brincadeira. Fomos instigadas a avaliar as duas situações que ilustram perfeitamente o tema da formação de hoje, refletindo sobre a importância do papel do adulto na brincadeira.

Finalizamos o encontro, onde cada uma de nós, registrou as reflexões e saberes adquiridos nesta reunião.

Sem mais,

Professora [REDACTED]



Secretaria de Educação e Cidadania

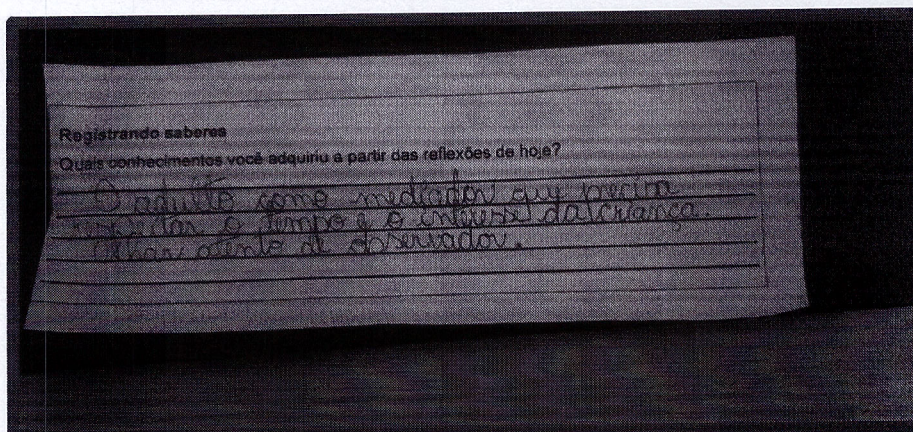
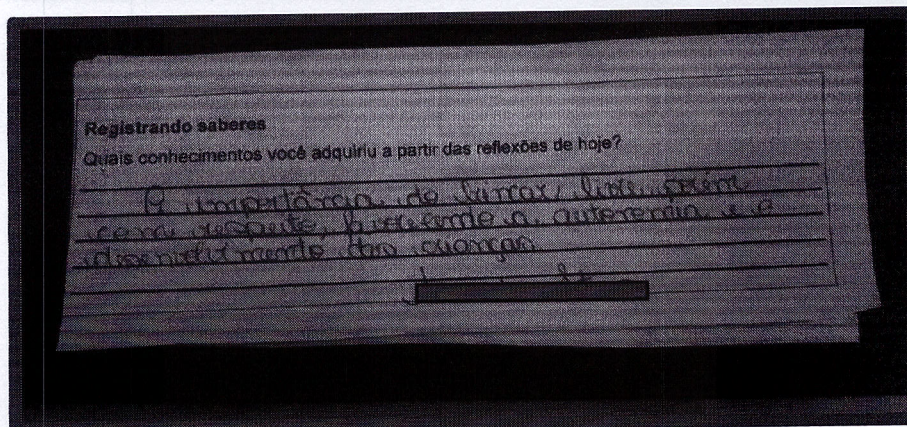
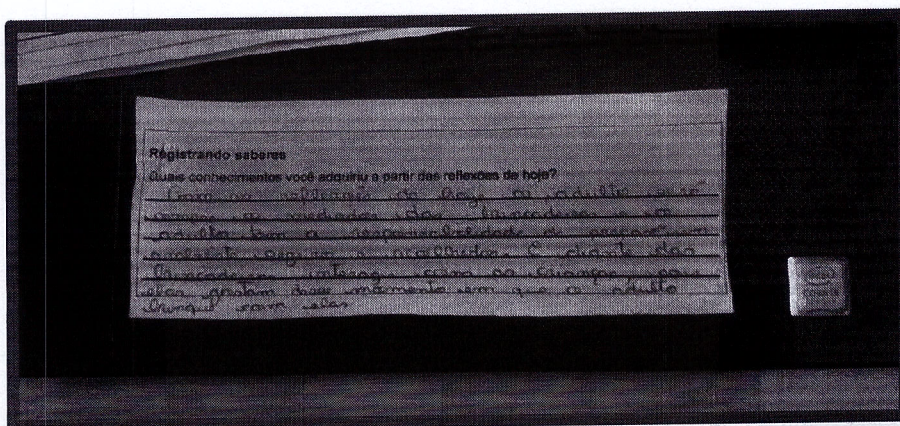
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.4. - Execução da formação com as professoras.

AVALIAÇÃO DO TFC





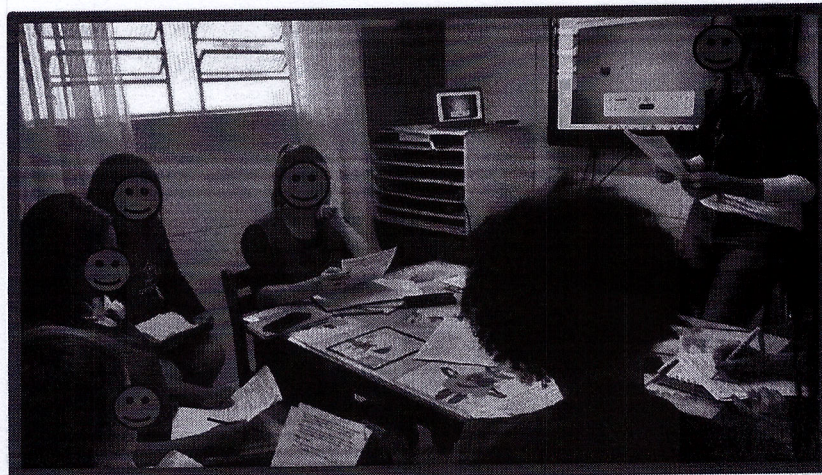
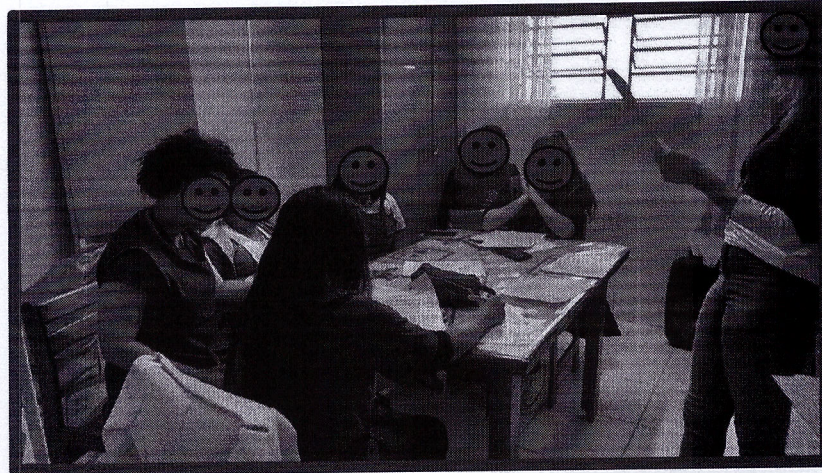
Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 1**

**Etapa 1.1**

**Atividade:1.1.4. - Execução da formação com as professoras.**





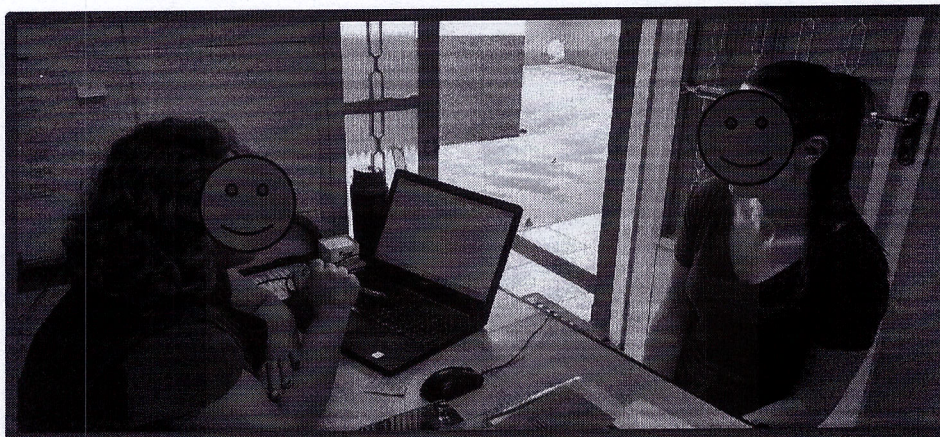
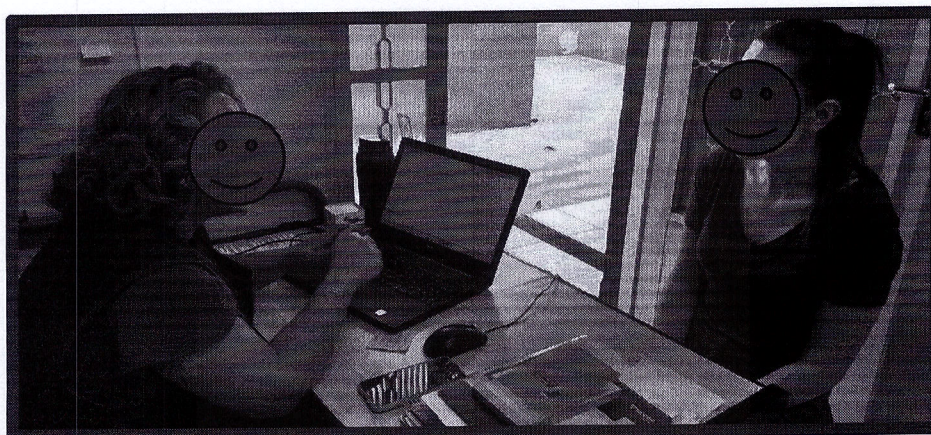
**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 2**

**Etapa 2.2**

**Atividade 2.2.3 – Busca de parceria**

**Assistente pedagógica conversando com a Psicóloga voluntária**





Secretaria de Educação e Cidadania


**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 2**

**Etapa 2.2**


**Atividade 2.2.4– Palestra**

### LISTA DE PRESENÇA



**TURMA – INFANTIL I REUNIÃO DE PAIS**  
Tema: Uso de Telas  
**LISTA DE PRESENÇA**  
21/10/2025

Nº	NOME DA CRIANÇA	ASSINATURA
1	[REDACTED]	
2	[REDACTED]	
3	[REDACTED]	
4	[REDACTED]	
5	[REDACTED]	
6	[REDACTED]	[REDACTED]
7	[REDACTED]	
8	[REDACTED]	
9	[REDACTED]	
10	[REDACTED]	
11	[REDACTED]	
12	[REDACTED]	
13	[REDACTED]	
14	[REDACTED]	
15	[REDACTED]	
16	[REDACTED]	
17	[REDACTED]	
18	[REDACTED]	
19	[REDACTED]	[REDACTED]
20	[REDACTED]	



**TURMA – INFANTIL II / PRÉ IA REUNIÃO DE PAIS**  
Tema: Uso de Telas  
**LISTA DE PRESENÇA**  
11/07/2025

Nº	NOME DA CRIANÇA	ASSINATURA
1	[REDACTED]	[REDACTED]
2	[REDACTED]	[REDACTED]
3	[REDACTED]	[REDACTED]
4	[REDACTED]	[REDACTED]
5	[REDACTED]	[REDACTED]
6	[REDACTED]	[REDACTED]
7	[REDACTED]	[REDACTED]
8	[REDACTED]	[REDACTED]
9	[REDACTED]	[REDACTED]
10	[REDACTED]	[REDACTED]
11	[REDACTED]	[REDACTED]
12	[REDACTED]	[REDACTED]
13	[REDACTED]	[REDACTED]
14	[REDACTED]	[REDACTED]
15	[REDACTED]	[REDACTED]
16	[REDACTED]	[REDACTED]
17	[REDACTED]	[REDACTED]
18	[REDACTED]	[REDACTED]
19	[REDACTED]	[REDACTED]
20	[REDACTED]	[REDACTED]
21	[REDACTED]	[REDACTED]
22	[REDACTED]	[REDACTED]
23	[REDACTED]	[REDACTED]
24	[REDACTED]	[REDACTED]
25	[REDACTED]	[REDACTED]
26	[REDACTED]	[REDACTED]

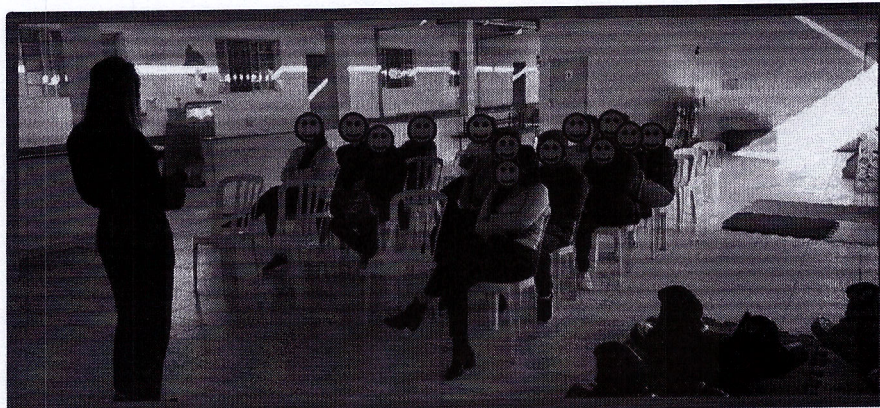


**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 2**

**Etapa 2.2**

**Atividade 2.2.4– Palestra**





**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/10/2025 a 31/10/2025  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

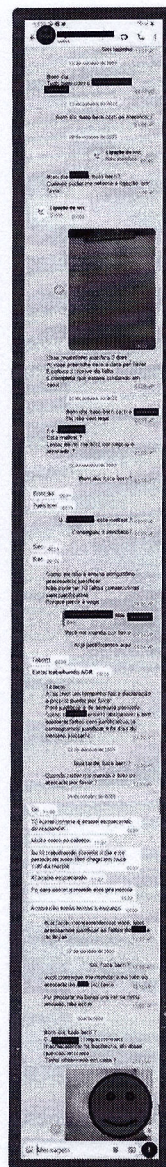
**META 4**

**Etapa 4.1**

**Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.**

**BUSCA ATIVA**

**Conversa com a responsável pelo WhatsApp**





**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
**Período de 01/10/2025 a 31/10/2025**  
**Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18**

**META 4**

**Etapa 4.1**

**Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.**

### Controle diário de frequência

CHAMADA		SALA: BERÇÁRIO I		PROF. [REDACTED]		MÊS: OUTUBRO/2025																			
Nº	NÍVEL	NOMES	DN	1	2	3	6	7	8	9	10	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
1	BI	[REDACTED]	25/08/2024	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C
2	BI	[REDACTED]	16/04/2024	C	F	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F
3	BI	[REDACTED]	03/07/2024	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	BI	[REDACTED]	07/06/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	BI	[REDACTED]	02/11/2024	C	C	C	C	C	A	A	A	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	C	C	C	C
6	BI	[REDACTED]	12/12/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	BI	[REDACTED]	08/04/2024	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
8	BI	[REDACTED]	22/01/2025	C	C	C	A	A	F	A	A	C	C	F	C	A	A	C	C	C	C	C	C	C	C
9	BI	[REDACTED]	05/05/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	A	A	A	A	C	C	C	C
10	BI	[REDACTED]	04/11/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C
11	BI	[REDACTED]	02/06/2024	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	F	A	A	A	F	C	C	C	C	C
12	BI	[REDACTED]	23/10/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C
13	BI	[REDACTED]	03/06/2024	F	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	F	C	C	C	C	C
14	BI	[REDACTED]	10/01/2025	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C
15	BI	[REDACTED]	13/03/2025	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	F	F	F
16	BI	[REDACTED]	01/08/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
17	BI	[REDACTED]	25/09/2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL					35	35	34	33	35	34	34	35	33	32	33	30	30	30	28	29	25	25	26	26	28

**ANOTAÇÕES/BUSCA ATIVAS**

[REDACTED] atestado 09/10 a 07/10      [REDACTED] atestado 20/10 a 21/10

[REDACTED] atestado 09/10 a 10/10      [REDACTED] atestado 25/10 a 25/10

[REDACTED] atestado de dia 09/10      [REDACTED] atestado 3 dias mais proprio pinto 24/10 a 23/10

[REDACTED] atestado 08/10 a 10/10      [REDACTED] atestado 27/10 a 31/10

[REDACTED] atestado 28/10 a 22/10

[REDACTED] atestado 04/10 a 10/10

[REDACTED] atestado de dia 20/10 a 23/10

[REDACTED] atestado 20/10 a 24/10